



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Stro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	ITALIANO
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<p>occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo).</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Comunicare e comprendere:</b> comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari.</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> riconoscere l'attendibilità e l'utilità</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<p>dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Collaborare e partecipare</i>: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri.”</li><li>• <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità”.</li></ul>
--	---

*Articolazione della Progettazione*

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di ascolto attivo per partecipare a una discussione.</li> <li>• Gli elementi della comunicazione orale scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di ascolto attivo per partecipare a una discussione.</li> <li>• Gli elementi della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• I registri linguistici.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

			perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali segni di interpunzione il loro uso e l'intonazione della voce.</li> <li>• Strategie di comprensione.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali e gli elementi del testo narrativo: racconto realistico e fantastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche strutturali e gli elementi del testo descrittivo.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali e il linguaggio del testo poetico.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali e il linguaggio del testo informativo.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

			<p>globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici strutturate che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione, che abbiano senso compiuto.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coesione e la coerenza di un testo.</li> <li>• Strategie per ideare un testo, riassumere, prendere appunti e schematizzare.</li> <li>• Esercizi di completamento di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coesione e la coerenza di un testo.</li> <li>• Il discorso diretto e indiretto.</li> <li>• Strategie per ideare un testo, riassumere, prendere appunti e schematizzare.</li> <li>• Scrittura autonoma e rielaborazione di testi di vario tipo</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ED ELEMENTI DI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali relazioni tra le parole sul piano deisignificati.</li> <li>• Ampliamento del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>• Uso del vocabolario in attività di ricerca e di studio.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

<b>GRAMMATICA ESPLICITA, RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lessicale.</li> <li>• Uso del vocabolario in attività di ricerca e di studio.</li> <li>• Arricchimento del lessico attraverso la riflessione sul significato delle parole.</li> <li>• Le regole ortografiche.</li> <li>• La punteggiatura.</li> <li>• Gli elementi basilari di una frase minima.</li> <li>• Pronome personale.</li> <li>• Nomi - articoli - aggettivo qualificativo e i suoi gradi, aggettivi e pronomi determinativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento del lessico attraverso la riflessione sul significato delle parole.</li> <li>• Le regole ortografiche.</li> <li>• La punteggiatura.</li> <li>• Gli elementi basilari di una frase minima.</li> <li>• Predicato verbale e predicato nominale.</li> </ul>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
<b>ATTIVITÀ</b>	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> classi aperte</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. - Cianfrocca S. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	Altro ( specificare).....
<b>METODOLOGIA</b> <b>Strategie</b> <b>Metodologico-</b> <b>Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>□ Peer education</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>□ Didattica laboratoriale</li> <li>□ Flipped classroom</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>□ Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ Contenuti digitali</li> <li>□ Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)  Prove soggettive <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> <li>□ Altro</li> </ul> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>□ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>□ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>□ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>□ Musicali</li> <li>□ Pratiche</li> <li>□ Altro</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li>□ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li>□ Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Diagnostica Formativa Sommativa</p> <p>Griglie di valutazione</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Cardinale A. -Cianfrocca s. - Colella S. - Di Cola C. - Lisi S. - Patriarca C. - Quatrana O. - Tomei C. - Vinciguerra A.